|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** | | **COMPRENSIÓN LECTORA** | | | |
| **ELABORADO POR:** | | Henry Monsalve C. | | | |
| **ÁREA:** | | | **GRADO:** | | **PERIODO:** |
| Lengua Castellana Evaluación del periodo 1 | | | 8° | | Uno (3A) |
| **COMPETENCIAS DEL ÁREA** | | | | | |
| Comunicativa, interpretativa y argumentativa | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | | | | | |
| Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  Reflexión crítica acerca de los actos comunicativos. | | | | | |
| **CONTENIDOS TEMÁTICOS** | | | | | |
| Lectura crítica y comprensiva de un texto escrito, aptitud verbal, gramática y ortografía. | | | | | |
| **SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)** | | | | | |
| **MOTIVACIÓN** | **R: 🡪 EVALUACIÓN DEL PERIODO 1**   * ¿Hasta dónde crees que es importante el análisis LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO-INTERTEXTUAL de un texto escrito? ¿En qué consiste cada análisis? * ¿Qué habilidades desarrollas en tu mente con esta clase de ejercicios? * Sustenta tus respuestas con alguna investigación sobre el desarrollo del cerebro.   **Socializar respuestas en la clase virtual** | | | | |
| **DESARROLLO** | I. LECTURA No. 1  Por un vaso de Agua  Debido a la escasez mundial de agua potable- un cuarenta por ciento de la población mundial está sufriendo las consecuencias de un abastecimiento inadecuado-, el agua podría convertirse en una potencial exportación colombiana. Las regiones áridas de Europa, de Oriente medio y del norte de África, donde habitan cerca de 400 millones de personas- alrededor del 7 por ciento de la población mundial-, sólo cuentan con el 1 por ciento de los recursos acuíferos del mundo y la escasez es cada vez más severa. La provisión de agua por cápita en el área es de 1.200 metros cúbicos por año pero, según el Banco Mundial, se derrumbará a 600 metros cúbicos para 2025. Con el fin de enfrentar la escasez de líquidos, varios gobiernos comienzan a estudiar la posibilidad de importar agua de terceros países.  Revista Semana, No 968, noviembre de 2000, p.85.  1. ¿Cuál es el tema del texto?:  A. la pobreza.  B. la escasez mundial de alimentos.  C. la escasez mundial de agua potable.  D. la niñez.  \*Haga un pequeño comentario sobre su respuesta:  2. ¿Cuáles son las regiones que sufren un abastecimiento inadecuado del agua?:  A. Asia y África.  B. Europa, América y África.  C. Oceanía y África  D. regiones áridas de Europa, Oriente Medio y norte de África.  \*Según su respuesta, ¿esto es debido a qué?  3. La expresión del texto “recursos acuíferos” se refiere a:  A. recursos minerales.  B. recursos forestales.  C. recursos petrolíferos  D. recursos hídricos  \*Dé un significado del término “acuífero”, de diccionario y según la lectura:  4. Según el texto la cifra de 400 millones de personas corresponde a:  A. alrededor del 10% de la población mundial.  B. alrededor del 7% de la población mundial.  C. alrededor del 1% de la población mundial.  D. alrededor del 5% de la población mundial.  \*Cómo se saca un porcentaje. O, ¿a qué se refieren con ese signo (%)?:  5. ¿Qué entidad afirma que la provisión del agua per cápita se derrumbará de 1.200 a 600 metros cúbicos en el 2025?  A. la Organización de las Naciones Unidas.  B. la Organización de los Estados Americanos.  C. el Banco Mundial.  D. el Fondo Monetario Internacional.  \*¿En qué se basa para hacer tal afirmación?  6. ¿Qué significa la expresión latina per cápita?:  A. por cabeza.  B. por capital.  C. por clase.  D. por ciudad.  \*Amplíe su respuesta:  7. De la afirmación “el agua podría convertirse en una potencial exportación colombiana” se refiere que Colombia podría exportar agua porque:  A. el Ministerio de Comercio Exterior está ampliando sus productos de exportación.  B. el país cuenta con importantes recursos hídricos.  C. existen acuerdos del Gobierno con Europa, Oriente medio y África.  D. posee la mejor agua del mundo.  \*¿Será cierto tal afirmación, en qué se puede sustentar?  8. La razón que se da en el texto para afirmar que “varios gobiernos comienzan a estudiar la posibilidad de importar agua de terceros países” es:  A. enfrentar la escasez de agua.  B. ahorrar agua en sus propios países.  C. ayudarlos económicamente  D. crear nuevas relaciones comerciales.  \*Según su respuesta, es debido a qué?  9. El texto “Por un vaso de agua” es informativo porque:  A. argumenta en favor de una tesis.  B. narra una serie de acciones.  C. informa sobre un hecho.  D. sugiere el estado de ánimo del autor.  \*¿Qué es un texto informativo?  10. El texto se titula “Por un vaso de agua” porque:  A. destaca la importancia del agua en el futuro.  B. hace referencia a una fábrica de vasos.  C. en el futuro no se utilizarán vasos.  D. en el futuro se desatará una guerra por el agua.  \*Dé su propio concepto del título de la lectura y su relación con el contenido del texto:  11. ¿Por qué es el Banco Mundial el que hace las proyecciones sobre el manejo de los recursos naturales del mundo?:  A. porque es el banco más importante del mundo.  B. porque compra y vende recursos naturales.  C. Porque es la institución que abastece recursos naturales a países con escasez.  D. porque es la institución que puede prever el valor económico de los recursos naturales  \*Consulta y escribe algunas características del Banco Mundial:    12. Si fueras el gobernante de un país con escasez de agua como resolverías el problema?  A. trasladaría a sus habitantes a América  B. compraría agua a países con importantes recursos hídricos.  C. mandaría a construir un gigantesco acueducto.  D. clonaría el agua  \*¿Qué otras posibilidades se te ocurren? Menciónalas y explícalas:  13. Según el texto Colombia en el 2025 tendrá recursos que otros países no tendrán. Según tu criterio ¿Que debería hacer Colombia?:  A. debería regalarlos.  B. debería exportarlos.  C. debería ignorar los problemas de países con escasos recursos.  D. debería rifarlos.  \*Amplía tu respuesta:  14. Si en el 2025 se desatara una guerra por el agua entre los países con escasez, ¿Qué debería hacer Colombia?:  A. aliarse con el más débil.  B. venderse al que mejor pague.  C. utilizar los recursos hídricos como un elemento para la paz.  D. proveer de agua a los países a cambio de convertirlos en colonia.  \*Justifica tu respuesta:  15. De acuerdo con el texto, en el futuro se incrementará dramáticamente La escasez de agua. Según tu criterio, ¿Qué deberían hacer las personas?:  A. racionalizar el uso del agua.  B. hacer un uso irresponsable del agua.  C. dejar de utilizar el agua.  D. no pensar en el problema.  \*Argumenta tu respuesta (Además, puedes proponer otras salidas, ¿Cuáles serían?):  …  II. ORDENAMIENTO DE PÁRRAFOS  COHERENCIA TEXTUAL  16. Ordene lógicamente las proposiciones de los siguientes párrafos:    1. “Un pequeño paso para el hombre y un gran salto para la humanidad” 2. Seres vivos al espacio 3. Quien al bajar de Apolo XI dijo 4. Primero fue la perra Laika 5. Así, el golpe más fuerte lo dio Estados Unidos 6. No obstante, en julio de 1969 se hicieron históricas las palabras de Neil Armstrong 7. Los soviéticos enviaron a los primeros 8. Y luego Yuri Gagarin en 1961  El orden lógico de este texto es:  A. 5 – 4 – 8 – 3 – 1 – 7 – 2 - 6  B. 1 – 2 – 4 – 8 – 5 – 6 – 7 - 3  C. 7 – 2 – 4 – 8 – 6 – 3 – 1 - 5  D. 4 – 8 – 3 – 1 – 7 – 2 – 6 - 5  Escriba el texto normal en el orden elegido (sin números. En prosa, es decir, “de corrido”):  III.CATEGORÍAS GRAMATICALES  17. En la oración: ***“La adicción a la droga es un grave problema”***, la palabra GRAVE, cumple, gramaticalmente, la función de:  A. sustantivo  B. verbo  C. adjetivo  D. pronombre  Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  IV. Conjugación de verbos  18. Los niños que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hoy serán muy inteligentes. . (*NACER*)  Explique en qué Modo, Tiempo y Persona queda conjugado el verbo *NACER*.  V. ORTOGRAFÍA  19-20. Escriba en el espacio la letra correspondiente (si es necesario, consulte el diccionario): s, c, x, cc, xc, sc, z.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | \_\_eleridad | ob\_\_\_e\_\_\_ión | \_\_\_ecua\_\_ | \_\_en\_\_a\_\_ión | erup\_\_ión | | e\_\_ca\_\_e\_\_ | valide\_\_ | \_\_in\_\_el | adver\_\_ario | subver\_\_ivo | | elip\_\_i\_\_ | \_\_util | e\_\_hibi\_\_ión | lap\_\_o | \_\_ar\_\_a | | rapa\_\_ | tro\_\_o | re\_\_e\_\_ivo | mi\_\_iva | co\_\_ | | \_\_ócalo | li\_\_ita\_\_ión | can\_\_el | \_\_ilen\_\_io | adqui\_\_i\_\_ión | | \_\_a\_\_ón | enun\_\_ia\_\_ión | acu\_\_a\_\_ión | fun\_\_ión | cor\_\_el | | venti\_\_ca | bri\_\_a | bri\_\_na | \_\_artén | e\_\_ \_\_ep\_\_ión | | \_\_aherir | me\_\_\_cla | e\_\_\_plí\_\_\_ito | \_\_\_elibato | in\_\_\_i\_\_\_ivo | | eva\_\_\_iva | hu\_\_\_mear | \_\_\_ande\_\_e\_\_\_ | hipocre\_\_\_ía | ya\_\_\_er | | é\_\_\_ta\_\_\_i\_\_\_ | in\_\_\_idio\_\_\_o | ó\_\_\_eo | obe\_\_\_o | e\_\_\_cur\_\_\_ión | | ge\_\_\_ticula\_\_\_ión | con\_\_\_ebir | plau\_\_\_ible | op\_\_\_ión | vera\_\_\_ | | lu\_\_\_a\_\_\_ión | en\_\_\_al\_\_\_ar | pave\_\_\_a | vi\_\_\_era | vero\_\_\_ímil | | na\_\_\_ali\_\_\_a\_\_ión | e\_\_\_par\_\_\_ir | mi\_\_ \_\_elánea | he\_\_\_ágono | le\_\_\_ivo | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | Auto evaluación del primer periodo: \_\_\_\_  Porque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **RECURSOS** | | | | **TIEMPO ESTIMADO** | |
|  | | | | 70 minutos | |
| **APRECIACIÓN** | | | | | |
| Con el anterior ejercicio los alumnos desarrollan la competencia comunicativa, adquiriendo destrezas para la comprensión e interpretación de un texto literario. Además, de aumentar su vocabulario. | | | | | |
| **GLOSARIO** | | | | | |
| Lectura crítica y comprensiva, uso del diccionario y repaso gramatical. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA** | | | | | |
| Revista Semana, No. 968, año 2000. / Textos INSTRUIMOS. /Archivos personales (HMC). | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** | | |
| ***Versión*** | ***Descripción*** | ***Fecha*** |
| 1 | Creación del documento | 03/03/2014 |
| 2 | Cambio de nombre del proceso de formación pedagógica a desarrollo formativo | 08/09/2015 |
| 3 | Cambio del nombre del proceso de desarrollo formativo a diseño y desarrollo formativo | 14/04/2016 |
| 4 | Cambio de nombre del proceso de diseño y desarrollo formativo a diseño y desarrollo curricular | 08/03/2017 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborado:** | Líder proceso. Mónica Isabel Vélez Franco |
| **Revisado:** | Líder Información documentada. Vanessa Tangarife Restrepo |
| **Aprobado:** | Director del SGC, John Jairo Hernández Piza |